

Saint-Joseph Toulouse :

Valoriser l'éducateur et les Jeunes en LP



PRÉSENTATION DE L'EXPÉRIENCE :

GROUPES DE PAROLE (4^{ÈME} ANNÉE)

IDENTIFICATION DU PUBLIC BÉNÉFICIAIRE

- § **Nombre d'élèves : une ½ classe ou/et classe entière**
- § **Niveau : 3^e MET, Seconde MSMA, Tale Bac Pro**
- § **Nombre de rencontres variable : de 3 à 8, suivant la classe et les problématiques rencontrées (durée d'1 à 2 heures)**
- § **Rencontres programmées sur des heures de cours avec l'implication du ou des professeurs concernés.**



RÉSUMÉ ET OBJECTIFS DE CHAQUE PROJET

Initialement, je suis appelé à la rescousse par le professeur principal d'une classe (porte-parole de l'équipe de profs) parce que « on est débordés, on ne sait plus comment s'y prendre, l'ambiance de la classe devient ingérable, on craque... ».

Mon intervention vise alors autant à restaurer du lien entre la classe et les professeurs qu'entre les élèves eux-mêmes.

CONTENU DE L'ACTION, APPROCHE(S) RETENUE(S) ET INTERVENANT(S)

Un temps de parole en 5 phases (les 3 premières étapes se déroulant sans les professeurs) :

- chacun se présente personnellement, évoque son itinéraire scolaire, son projet actuel (évoque des échecs, des frustrations et des réussites : mise à distance, reconnaissance réciproque entre jeunes...).
- parole libre sur le thème de l'encadrement (professeurs, vie scolaire, direction), des règles et des limites imposées par l'établissement.
- parole libre sur le modifiable dans le quotidien de la classe et préparation de ce que l'on veut transmettre aux professeurs.
- rencontre avec le ou les professeurs concernés, transmission des différentes synthèses établies à la fin de chaque temps de parole. Les professeurs transmettent à leur tour à la classe leurs préoccupations en terme d'animation et leurs soucis pédagogiques. Échanges.
- 2^e rencontre entre les professeurs, les élèves et moi-même : mise par écrit d' « objectifs de réussite ».
- Synthèse finale.

ÉVALUATION ET DIFFUSION

§ **Point de vue des jeunes :**

Suite à ces rencontres, les élèves me saluent amicalement dans les couloirs, et expriment le sentiment apaisant d'avoir été entendus et reconnus par les adultes. Dans les semaines et les mois qui suivent je reste le référent (tiers) à qui l'on peut venir se confier.

§ **Point de vue des professeurs :**

« Des classes plus calmes » ; « Des élèves moins agressifs » ; l'interrogation positive de son propre comportement d'adulte, de ses idéaux, schémas, choix quant son rôle d'éducateur... et de leur traduction dans la pratique ; le désir de « ne plus rester isolé » (cf. groupe d'analyse de pratiques)

PERSONNES RÉFÉRENTES À CONTACTER

Serge PERRODY - Psychologue de l'éducation –

perrody@saintjosephoulouse.org ou 05.62.47.71.00

les lundis et mardis après-midi & les mercredis et jeudis matin.